

### Lista de útiles 1º básico

AGENDA ESCOLAR, será entregada de forma gratuita por el Centro de Padres a sus socios

#### **1. Cuadernos**

- Lenguaje: 1 cuaderno universitario cuadro chico 100 hojas (forro plástico rojo)
- Matemática: 1 cuaderno universitario cuadro grande 100 hojas (forro plástico azul)
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales: 1 cuaderno universitario cuadro chico 100 hojas (forro plástico celeste)
- Ciencias Naturales: 1 cuaderno universitario cuadro chico 100 hojas (forro plástico verde)
- Inglés: 1 cuaderno universitario cuadro grande 100 hojas (forro plástico naranja)
- Geometría: 1 cuaderno universitario cuadro grande 100 hojas (forro plástico amarillo)
- Orientación: 1 cuaderno college cuadro chico 80 hojas (forro plástico café)
- Tecnología: 1 cuaderno college cuadro chico 80 hojas (forro plástico morado)
- Religión o Proyecto: 1 cuaderno college cuadro chico 60 hojas (forro plástico gris)
- Música: 1 cuaderno cuadro chico college 60 hojas (forro plástico blanco)
- 1 cuaderno pauta entera.
- Metalófono Maxtone Cromático 25 notas. (solo alumnos nuevos)

**(Todos los cuadernos deben estar forrados y marcados con nombre y curso en la portada)**

#### **2. Materiales**

- **Estuche con cierre** que contenga: 12 lápices de colores, 1 lápiz bicolor, goma de borrar, sacapuntas, barra de pegamento chico, 1 lápiz grafito y tijera punta roma, regla 20 cm (no metálica)
- 1 croquera tamaño carta.
- Pechera roja con nombre para Artes
- Una carpeta roja plastificada con aclip marcada con nombre y curso en la tapa.
- 2 plumones de pizarra blanca (uno negro y uno azul)
- 1 block pre picado tamaño oficio cuadro grande.
- **MOCHILA AZUL MARINA**, de tamaño medio sin ruedas, porque el espacio para guardarlas es pequeño y el alumno llevará dejará la mayoría de sus materiales en el Colegio.
- Otros materiales serán solicitados durante el año.

**Los útiles y materiales deben ser de buena calidad, no tóxicos, debidamente marcados con el nombre y curso del alumno.**

**Todas las prendas de uniforme y materiales deben venir marcados con nombre completo y curso. Se revisará la primera semana de clase.**

#### **3. Textos**

- Lenguaje y comunicación: Casa del Saber 1º básico, Editorial Santillana.
- Libro Comprensión lectora nivel A, Ed. Santillana.
- Caligrafía 1º básico, Ed. Santillana.
- Diccionario Santillana 8500 palabras.
- Matemática: Casa del Saber 1º básico Ed. Santillana.
- Historia, geografía y Cs: Casa del Saber 1º básico Ed. Santillana.
- Ciencias Naturales: Casa del Saber 1º básico Ed. Santillana.
- APDI 1 Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia. AG Internacional.
- Inglés: Next Move 1, Student's Book. Author: AMANDA CANT - MARY. CHARRINGTON. Editorial: MACMILLAN

**(Todos los libros deben estar forrados con plástico transparente y marcado con nombre y curso en la portada)**

#### **4. LISTA DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS**

TITULO DEL LIBRO	AUTOR	MES	EDITORIAL
Willy el tímido	Anthony Browne	Marzo 06 al 10	FCE Serie verde
La polilla en el baúl	Muricio Carvajal – Carlos Saraniti	Abril 03 al 07	Alfaguara
Los secretos de abuelo sapo	Keiko Kasza	Mayo 02 al 07	Norma
No te rías Pepe	Keiko Kasza	Junio 05 al 09	Norma
Camilón, Comilón	Ana María Machado	Julio 03 al 07	Barco de vapor, SM
¡Qué desastre de niño!	Pilar Mateos	Agosto 01 al 04	Barco de vapor, SM
Mi día de suerte	Keiko Kasza	Septiembre 05 al 08	Norma
El fantasma de palacio	Mira Lobe	Octubre 02 al 06	Barco de vapor, SM
Un perro confundido	Cecilia Beuchat	Noviembre 06 al 10	Andrés Bello

#### **Sugerencias para escoger la lectura para niños de seis a siete años:**

1. Leerle a los niños en voz alta los ayuda a: continuar asociando la lectura con sentimientos de ternura y placer; aprender sobre las palabras y el lenguaje; fortalecer sus habilidades de escuchar; estimular su lenguaje e imaginación; estimular su memoria y ganas de expresarse; hablar sobre los personajes, el escenario, la trama; relacionarla con sus propias vidas y ganar conocimiento sobre una gran variedad de temas.
2. Escoja libros que sean del agrado de su hijo/a, con temas variados y de diversa complejidad. Novelas, periódicos, revistas, reportajes, etc.
3. A esta edad los niños se están convirtiendo en lectores independientes. Léales libros fáciles que ellos puedan volver a leer por su cuenta.
4. Ellos están ampliando su vocabulario, sus destrezas de lenguaje y su grado de atención. Léales libros con capítulos que posean personajes, una trama inesperada y un lenguaje descriptivo.

- Los niños están aprendiendo a darse cuenta de su propio comportamiento. Léales libros con historias relativamente más largas, con fotos, y libros de capítulos con mensajes sobre cómo manejar problemas y enfrentar dificultades. Pídale al niño que se imagine lo que haría o no haría en una situación similar a la situación en la cual se encuentra el personaje.
- Hable sobre lo que han leído. Los libros a menudo evocan grandes sentimientos que se necesitan compartir. Ofrezca sus reacciones e invite al niño a hacer lo mismo. Reflexionen sobre los valores que se encuentran implícitos en la historia.
- Antes de leer un libro o un artículo es bueno tener algunos datos sobre el autor, la época en que vivió y los años y circunstancias en que escribió el texto.

**Recomendaciones para lograr una buena comprensión lectora:**

- Comprender los propósitos del texto a través de la observación de las imágenes, título y subtítulos si es que los hubiera.
- Activar y aportar a la lectura conocimientos previos relacionados con el tema.
- Comprobar continuamente si la comprensión está teniendo lugar mediante la revisión y recapitulación, junto a la interrogación.
- Elaborar y poner a prueba las inferencias para formarse una representación mental adecuada al contenido.
- Escoger caminos alternativos cuando se detecten problemas de comprensión. Trabajar el vocabulario a través de la contextualización de la palabra o a través de sinónimos que ayuden a comprender el sentido global de la oración. Relacionar con situaciones reales o ficticias.

**PAUTA DE SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA LECTURAS COMPLEMENTARIAS**

Si acercamos la lectura inicial de los niños a partir de sus intereses o de una experiencia real, lograremos que se den cuenta que su lengua sirve para comunicarse, para relacionarse con los demás y para conocerse a sí mismos.

Leer bien es la base de todo aprendizaje. Los niños que no saben leer bien, no saben aprender.

Leyendo en voz alta, ofreciendo materiales impresos, y promoviendo una actitud positiva hacia la lectura y la escritura, usted puede tener un impacto importante en la enseñanza de la lectura y escritura en los niños y su aprendizaje.

**ESTRATEGIAS SENCILLAS PARA CONVERTIR A LOS NIÑOS EN BUENOS LECTORES**

Estrategias para tener en cuenta	Sugerencia de actividades
Respetar gustos y preferencias. Propiciar momentos para la escucha y la lectura por placer.	<p>Seleccione un texto que le agrade para contar después su contenido.</p> <p>Procure llevar libros infantiles y materiales para escribir cuando salga de su casa. Así su hijo se ocupa y se entretiene con actividades divertidas mientras viajan y van al consultorio del médico o a otras citas.</p> <p>Establezca un lugar especial y tranquilo en su casa donde su hijo pueda leer, escribir y dibujar. Mantenga libros y otros materiales de lectura al alcance de su hijo.</p> <p>Ayude a su hijo a comprender la importancia de la lectura. Dé un buen ejemplo a su hijo leyendo libros, periódicos y revistas.</p>
Trabajar la variedad de textos.	<p>Proponer situaciones reales donde sea necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el diario, una receta de cocina, el reglamento de un juego.</li> <li>- Buscar en la guía telefónica, una boleta de algún servicio...</li> </ul>
Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de lectura.	<p>Léale diariamente a su niño, dedíquele por lo menos 10 minutos de su tiempo.</p> <p>Vuelva a leerle el cuento, si el niño lo conoce, haga una pausa y deje que él termine la oración.</p> <p>Ponga en el refrigerador letras con imanes y delectee palabras que su hijo pueda copiar, por ejemplo: su nombre, "gato," "perro," "mamá," "papá."</p>
Dar sentido y contexto al acto de leer.	<p>A medida que el niño empieza a leer en voz alta, deje que cometa errores siempre y cuando éstos no cambien el significado del cuento.</p> <p>Por ejemplo, si la oración dice: "Ella corrió a la tienda" y el niño lee "Ella corre a la tienda," no lo corrija. Pero si lee "Ella llovió a la tienda" pregúntele si tiene sentido o no. Cuando usted haga correcciones hágalo muy sutilmente.</p>
Hacer actividades de pre, durante y pos lectura (anticipar - predecir - inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales)	<p>Cuando usted lea un libro con letras grandes, señale las palabras con el dedo, una tras otra, a medida que él o ella va leyendo junto con usted. Esto le ayudará al niño a aprender que se lee desde la izquierda hacia la derecha y a comprender que la palabra que él o ella dice es la misma palabra que ve.</p> <p>Lea el libro preferido del niño una y otra vez.</p> <p>Lea muchas historias con palabras que riman y líneas que se repiten. Invite al niño a decir estos pasajes junto con usted.</p> <p>Comente las nuevas palabras. Por ejemplo, "Esta casa grande se llama palacio. ¿Quién crees que vive en un palacio?"</p> <p>Pare y haga preguntas sobre los dibujos y lo que está sucediendo en la historia.</p> <p>Lea de diversos tipos de libros infantiles, incluyendo cuentos de hadas, cancioneros, poesías, y libros informativos.</p> <p>Hacer preguntas que le hagan pensar sobre lo que acaba de leer: ¿Por qué crees que hizo eso? ¿Qué crees que ocurrirá ahora?</p> <p>Enseñar al hijo estrategias para mejorar su comprensión de lo que haya visto o leído y ponerla en práctica con actividades cotidianas, al ver un programa de televisión o de deportes, una lectura. Ejemplo:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resumir: Que relate el cuento en unas pocas frases.</li> <li>2. Predecir: Que adivine lo que va a ocurrir después de cada capítulo, párrafo, u hoja leída.</li> <li>3. Usar el contexto: Relacionar el tema del texto con otros temas conocidos por él.</li> <li>4. Releer: Plantearle preguntas que impliquen causa – efecto con los acontecimientos que lee.</li> </ol>
Permitir el intercambio oral de interpretaciones.	<p>Pídale a su niño que le cuente algo sobre lo que ha dibujado. Escriba las palabras que él dice y léaselas. También, pídale que vuelva a contar el cuento.</p> <p>Motive a los niños para que “escriban” las palabras, tal vez sólo parezcan una tira de letras, pero es así como los niños relacionan los sonidos y las letras, lo cual es importante para el aprendizaje.</p>
Contextualizar	<p>Conectar la lectura con la realidad del niño y hacerle preguntas sobre la misma para tener la seguridad de que ha comprendido.</p> <p>Explique a su hijo qué son las cosas y cómo funcionan. Hablar sobre cualquier cosa que le interese al niño. Las conversaciones con los adultos ayudan mucho a los niños a que comprendan mucho más, ampliar su vocabulario y las experiencias para que pueda utilizar este conocimiento cuando lea.</p>

Empleando estas estrategias estará ayudando a su hijo a mejorar su comprensión lectora y facilitar de este modo los aprendizajes escolares.

### **Educación Física**

- Buzo oficial del colegio (pantalón y chaqueta), short azul marino o calzas con polera oficial rojo, zapatillas y calcetas blancas. Todo marcado con el nombre y curso del estudiante, bordado en rojo. (Se revisará en la primera clase).
- Útiles de aseo. (jabón líquido 1 por semestre, toalla, marcada con su nombre y con elástico para colgar al cuello).
- Certificado médico, según lo dispone el numeral 2 del artículo 7. **Plazo máximo de entrega la 1era semana de Marzo**, el documento solo debe ser entregado a la Profesora Jefe, de lo contrario no podrá realizar las clases.

#### **Artículo 7º Son deberes del apoderado:**

- 1 Conocer y cautelar el cumplimiento del reglamento de vida escolar.
- 2 Presentar y entregar, al matricular a su pupilo, certificado médico legible y formalmente emitido por el especialista.

En el que se indique:

- 1) Estado de salud general y especialmente cardiovascular para la realización de actividades físicas;
- 2) Existencia o no de sobre peso, tratamiento y plan de rehabilitación, presentando informes de avance semestral, si correspondiere;
- 3) Obesidad si la hubiere, quién, cómo y cuándo se controlará el tratamiento respectivo e informar semestralmente de ello.

### **UNIFORME**

1. **Damas:** falda escocesa oficial de dos tablas (fondo: gris con listas azul marino y líneas rojas) con pretina a la cintura y con tirantes para la pre-básica, blusa blanca (manga larga), corbata oficial, zapato colegial negro, calcetas azul marino, blazer azul marino con solapa, insignia de parche en el bolsillo izquierdo del blazer, polera blanca oficial. Delantal oficial de pre-básica, rojo cuadrille con cuello rojo.
2. **Varones:** Vestón azul marino con solapa e insignia de parche en bolsillo izquierdo, pantalón gris formal (no pitillo) con pretina a la cintura, cinturón negro con hebilla metálica sin adornos ni ornamentos adicionales, camisa blanca manga larga, corbata oficial, zapato colegial negro, *calceta gris*, polera blanca oficial, delantal oficial de pre-básica, azul rey con cuello rojo).

Por tratarse de uniforme oficial, el uso de pantalones será a la cintura, el tiro ajustado a la talla corporal. Respecto del largo o *caída*, *el pantalón debe* cubrir la parte superior de los zapatos en la parte delantera (sin pliegues u sobrantes) y el extremo opuesto debe terminar justo donde el talón encuentra la suela en la parte posterior del zapato. Hay que prestar especial atención al uso correcto de esta prenda (largo conveniente y sin llenar los bolsillos hasta que revienten).

3. **Damas y varones:** usarán guantes blancos en ceremonias y desfiles.
4. Chaleco azul marino escote “v” modelo oficial del Colegio, el uso de chaleco debe ser bajo el blazer o vestón. El chaleco en ningún caso reemplaza al blazer o al vestón. Podrán usar parka azul marina lisa sin estampados o insignias (salvo la institucional), sin adornos y/o forros de otros colores o en degradé. El uso de bufandas, gorros, sobrereros y guantes sólo en color azul marino, en los meses más fríos y no dentro de la sala de clase.
5. El uniforme se usará con polera blanca oficial en los meses más calurosos de acuerdo al calendario señalado en su oportunidad por las autoridades del Colegio. La blusa o camisa blanca y corbata, se utilizará todos los días lunes, en actos, ceremonias oficiales, rendición de exámenes, visitas a organismos o instituciones públicas, u otras que exijan formalidad y en los meses de invierno de acuerdo al calendario.
6. Uso de delantal institucional (de acuerdo al nivel) desde pre kínder hasta sexto básico.

En el uso del uniforme los alumnos y alumnas deberán cuidar especialmente: limpieza, planchado y bastas e insignia cosida prolijamente; prendas que mantengan colores institucionales y no estén desteñidas; botones y cierres en buen estado, zapatos lustrados, cordones o hebillas abrochados; blusas y camisas dentro del pantalón o falda respectiva; uso de cinturones (con hebillas simples, sencillas y for males), pantalones y faldas en la cintura, acorde a la formalidad y corrección que exige el uso del uniforme institucional, especialmente detallado en el artículo anterior.

**Los cupones de descuentos de la editorial Santillana y SM para la compra de los textos de estudio estarán en inspección hasta el 13 de enero y a partir del 20 de febrero.**