



Nuestro Proyecto Educativo es la expresión de lo que la Comunidad busca como ideario y como concreción de una tarea educativa. Es entonces, un conjunto de principios, en los cuales se fundamenta nuestro trabajo y un conjunto de objetivos que se pretende alcanzar.

Se trata de un proyecto, cuyas características esenciales son:

- **Realista:** elaborado para una comunidad concreta y con características definidas. Colegio Particular pagado, conformado por estudiantes, hijos de pequeños comerciantes, agricultores, empleados de clase media esforzada. Cuenta con un curso por nivel, desde kínder hasta cuarto año de Educación Media Científico Humanista. Recibe alumnos provenientes de las comunas rurales de Buin, Calera de Tango, Paine, entre otras.
- **Orientado a la vida:** el Colegio entrega herramientas para que cada estudiante construya y desarrolle su propio proyecto de vida inspirado en los valores del humanismo y la democracia.
- **Propone una pedagogía actualizada, creativa, personalizadora, una enseñanza orientada en el proceso, con énfasis en el desarrollo de destrezas cognitivas¹ que faciliten el uso significativo del conocimiento.**²
- **Dinámico:** su formulación puede cambiar en razón del tiempo y circunstancias.

Definiciones:

El Colegio Inglés Isaac Newton, es una Comunidad Educacional cuyo principal objetivo es **colaborar con la familia en la educación, desarrollo intelectual y cultural de sus hijos**. Reconoce en la familia un valor esencial de formación espiritual y humana. *La participación y apoyo de padres y apoderados es esencial. El desarrollo cognitivo comienza en el seno y en el ambiente familiar, para continuar en la escuela.* La familia tiene múltiples opciones educacionales para sus hijos, sin embargo, quien opta por esta institución escolar lo hace porque comparte sus lineamientos, reglamentos y altos niveles de exigencia.

El Colegio es una Comunidad:

- **Colaboradora de los padres de familia** en la educación de sus hijos, basada en una concepción humanista del hombre y la sociedad.
- Personalizadora, lugar de encuentro de adultos, jóvenes y niños. Procura convertir al educando en protagonista de su aprendizaje y desarrollo, consciente de derechos y deberes; solidario y competitivo; ordenado y crítico; dotado de identidad y pluralista a la vez.
- Integradora, generadora de síntesis de valores y cultura que permite el enriquecimiento de cada uno de sus integrantes.
- *Humanista*, porque valoriza las experiencias de la vida toda, forja el carácter y la mente del ser humano, dotándolo de autonomía para que razone y decida con mayor libertad, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.
- Educativa, porque permite el intercambio de experiencias que sustentan un aprendizaje significativo de manera formal y sistemática, provee medios para el desarrollo personal, estimula la perfectibilidad de todas las potencialidades y el ejercicio responsable de su libertad.

MARCO DOCTRINAL DEL PROYECTO EDUCATIVO.

TIPO DE HOMBRE.

Principios:

1. **El Colegio Inglés Isaac Newton, considera al hombre y la mujer "personas" únicas, dignas, libres y trascendentes, dotados de espiritualidad, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades personales e intelectuales, en la gestión de su propio destino.**

Indicadores:

- 1.1 Conoce sus potencialidades y limitaciones, se acepta a sí mismo, conforme a su madurez; es original y auténtico.
- 1.3 Es alegre, sensible, expresa lo que siente y piensa con respeto y constructivamente.
- 1.4 Es crítico, capaz de procesar y reelaborar información para sustentar sus propios juicios y creencias.
- 1.5 Es creativo, generador de nuevas soluciones, ideas alternativas y originales.

¹ Los procesos de la inteligencia y del pensamiento, son modificables mediante intervenciones pedagógicas.

² Cinco macroprocesos llevan a conseguir esa meta: toma de decisiones, resolución de problemas, investigación, indagación experimental y la invención.

- 1.6 Participa con iniciativa de las estructuras e instituciones que el Colegio le ofrece.
- 1.7 Participa en actividades de orientación y dinámicas personales y grupales que le ayudan a construir su armonía interior.
- 1.8 Reflexiona críticamente sobre sus propias conductas.
- 1.9 Descubre la necesidad de normas. Elabora consensualmente una normativa de aula basada en la concomitancia de derechos y deberes que la vida de grupo exige.
- 1.10 Adopta compromisos y los cumple.
- 1.11 Acepta ser ayudado por la palabra y el ejemplo de los demás.
- 1.12 Es metacognitivo, reflexiona sobre sí mismo, percibiendo sus propios procesos mentales, puesto que, a mayor nivel de conciencia de dichos procesos, mayor nivel de autonomía personal.
- 1.13 Usa significativamente el conocimiento en la toma de decisiones, la resolución de problemas, la investigación, la indagación experimental, y la inventiva.

2 *En comunión con otros, vive su vocación de servicio, capaz de reconocer, aceptar, respetar y valorar las diferencias personales, afectivo, social y dispuesto a construir una sociedad más solidaria y justa.*

Indicadores:

- 2.1 Descubre la necesidad de normas. Elabora consensualmente una normativa de aula basada en la concomitancia de derechos y deberes que la vida de grupo exige.
- 2.2 Es tolerante, acepta y valora la diversidad.
- 2.3 Mantiene relaciones de amistad, armonía y respeto.
- 2.4 Expresa emociones y pensamientos, escucha y percibe el tono emocional.
- 2.5 Soluciona conflictos mediante el diálogo, da y escucha argumentos.
- 2.6 Asume compromisos y responsabilidades con sus organizaciones, su Colegio y su Comunidad.
- 2.7 Es solidario a través de acciones concretas.
- 2.8 Es organizado y perseverante en sus propósitos, incentiva a los demás en ello.
- 2.9 Es alegre, generoso, optimista, afectuoso y cooperador.
- 2.10 Es objetivo en su autocrítica, es capaz de autoevaluaciones y coevaluaciones.

3 *En relación con el mundo que le rodea.*

Indicadores:

- 3.1 Respeta, cuida e interactúa con la naturaleza y la biodiversidad.
- 3.2 Posee una sólida formación cultural, académica y técnica según sus potencialidades e intereses.
- 3.3 Productor de conocimientos y explicaciones.
- 3.4 Manifiesta actitudes de amor, comprensión y asimilación creativa de la cultura.
- 3.5 Se interesa por su formación vocacional y profesional.
- 3.6 Cuida los bienes a su servicio responsablemente.
- 3.7 Usa el conocimiento para mejorar su entorno.

TIPO DE EDUCACIÓN:

“educar toda la mente: cognición, voluntad y corazón”

Principios:

- 1. ***La Educación Newtoniana es una actividad humanizadora por excelencia, destinada a proveer los medios para el desarrollo personal, la perfectibilidad de todas las potencialidades del ser humano, el desarrollo y vivencia de virtudes, en un ambiente exigente y organizado.***

Lo hace de forma sistemática y progresiva, respetando en el proceso la libertad propia del educando.

Indicadores:

- 1.1 Promueve reencantar dando emociones, poesía y ternura a la vida a través de la belleza, la espontaneidad y transparencia de las relaciones personales y la alegría vivida en lo cotidiano.
- 1.2 Planifica y estimula el desarrollo físico, afectivo, artístico, intelectual, social y espiritual.
- 1.3 Brinda un ambiente educativo y de relaciones que favorecen la libertad del educando.
- 1.4 Ofrece alternativas académicas basadas en intereses y necesidades de los alumnos.
- 1.5 Favorece la apertura de contenidos como medio de adecuación permanente a los requerimientos del mundo moderno.
- 1.6 Provee experiencias y espacios académicos variados: laboratorios de informática, uso de redes de información, laboratorio de ciencias, Centro de Recursos de Aprendizaje, entre otros.
- 1.7 Favorecen el conocimiento personal y la superación humana e intelectual de los alumnos.

- 2. ***La Educación Newtoniana, contribuye a anticipar una sociedad en que se promueva el espíritu de servicio, el pluralismo, la tolerancia, sentido de justicia y fraternidad.***

Indicadores:

- 2.1 Fomenta la amistad, la armonía y la solidaridad entre los distintos actores de la comunidad.
- 2.2 Promueve el pluralismo y la tolerancia. Enseña a conocer al otro, ejercitar la autocrítica, auto y coevaluación.
- 2.3 Fomenta la amistad, la armonía y la solidaridad entre los distintos actores de la comunidad.
- 2.4 Provee los espacios de reflexión para resolución de conflictos, exposición de argumentos, generación de acuerdos respetando las individualidades y el bien común.

3. La Educación Newtoniana, es un lugar de diálogo y encuentro del hombre con su dimensión personal y social.

Indicadores:

- 3.1 El Colegio fomenta el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos.
- 3.2 Genera oportunidades de participación cívica responsable, de autoconocimiento.
- 3.3 Ofrece, a través de las diversas asignaturas los medios para comprender y valorar las diferentes culturas.
- 3.4 Fomenta el respeto y cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.
- 3.5 Ayuda a descubrir la necesidad de normas y a elaborar consensualmente una normativa de aula basada en la concomitancia de derechos y deberes que la vida de grupo les exige.
- 3.6 Entrega orientación personal, vocacional y profesional.
- 3.7 Integra redes de apoyo de la comunidad.
- 3.8 Abre espacios a la comunidad, ejecuta labores de extensión y colaboración con proyectos de instituciones sociales, culturales y públicas.

TIPO DE EDUCADOR.

Principios:

1. El Educador Newtoniano ofrece lo mejor de sí con vocación de servicio.

Vocación de servicio, solidario.

Indicadores:

- 1.1 Es generoso, sociable, alegre y solidario.
- 1.2 Es optimista y positivo en sus maneras de pensar y de juzgar.
- 1.3 Escucha las necesidades de sus alumnos y alumnas, da respuestas oportunas y adecuadas.
- 1.4 Es presencia testimonial de valores, educa, interpela e interroga.
- 1.5 Está atento a los signos, escucha y está atento al tono emocional de sus alumnos.
- 1.6 Dedicado a las tareas educativas.
- 1.7 Promueve valores mediante la práctica de las respectivas virtudes, con su presencia educa, interpela e interroga.

2 Es profesional, preparado humana y académicamente, se perfecciona de manera permanente.

Preparado.

Indicadores:

- 2.1 Lee, se informa, se perfecciona, intercambia y valora experiencias.
- 2.2 Flexible y original, favorece el desarrollo de la creatividad.
- 2.3 Inquieto intelectualmente, creador de innovaciones pedagógicas.
- 2.4 Maneja en profundidad conocimientos relacionados con los contenidos curriculares, actualizándose de manera permanente.
- 2.5 Poseedor de un pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.
- 2.6 Facilitador de aprendizajes, jamás descuida la calidad, ni el uso eficiente de los recursos.
- 2.7 Investigador de los procesos y hechos del aula y de la unidad educativa con la finalidad de mejorar su propio quehacer.
- 2.8 Es honesto, actúa con rectitud y justicia: cuando se equivoca, no le importa reconocerlo, se responsabiliza de sus errores.
- 2.9 Promueve la autocorrección de las actividades de modo conjunto, la coevaluación y autoevaluación de contenidos.

3 Como miembro de la comunidad educativa, coopera, participa responsable y comprometidamente del Proyecto Educativo Institucional.

Participativo.

Indicadores:

- 3.1 Conoce, coopera, se identifica, se compromete y difunde el Proyecto Educativo Institucional.
- 3.2 Contribuye a un clima de grata convivencia.
- 3.3 Trabaja en equipo de forma responsable.
- 3.4 Implementa relaciones de aprendizaje colaborativo al interior de la sala de clases.
- 3.5 Procura el contacto con padres y apoderados, escucha, acoge y les orienta.
- 3.6 Crea condiciones de aprendizaje apropiadas para que el alumno construya, modifique, enriquezca y diversifique sus esquemas de conocimiento.
- 3.7 Conoce personalmente a los alumnos y respeta sus particularidades.

3.8 Está abierto y disponible para atender a sus alumnos en toda ocasión.

4. Profesa valores y vive virtudes coherentes con el marco teórico del Proyecto Educativo Institucional. “Uno enseña lo que sabe y educa lo que es”

Tolerante y respetuoso.

Indicadores:

- 4.1 Es un líder proactivo, acepta y fomenta en sus alumnos la autonomía, el liderazgo y la iniciativa.
- 4.2 Establece un clima relacional afectivo - emocional basado en el diálogo, la confianza, la seguridad y la aceptación mutua.
- 4.3 Estimula la reflexión, la proactividad, la auto y coevaluación.
- 4.4 Acepta la crítica, el pensamiento divergente y lo valora como oportunidad de crecimiento.
- 4.5 Conoce y se compromete en la concreción del Proyecto Educativo, del Proyecto Técnico Pedagógico y normativas de convivencia.

CARISMA EDUCATIVO

Principios:

1. Su carisma educativo será: educador y servidor.

Indicadores:

- 1.1 Los educadores newtonianos practican las actitudes de escucha, diálogo, disponibilidad, servicio, solicitud y amor hacia los alumnos.
- 1.2 Por una relación sencilla con los niños y jóvenes, y por una presencia fraterna entre ellos.

2. El educador newtoniano trabaja con sencillez y desinterés personal, educando más con el ejemplo que con las palabras.

- 2.1 Los educadores pasan largo tiempo compartiendo la vida e inquietudes de los alumnos, conscientes de que esta presencia es altamente educadora.
- 2.2 Se busca en común con los alumnos la solución a los problemas, la mejor expresión de la verdad, las respuestas a las interrogantes fundamentales de la vida, el mejor modo de encarnar los valores cristianos...
- 2.3 Los alumnos consideran a los profesores como sus amigos y se acercan a ellos con naturalidad.

3. Por un vivo interés en responder a las necesidades y expectativas de los alumnos, especialmente de los menos atendidos, en un afán permanente de actualidad del servicio educativo.

- 3.1 Los educadores conocen la vida, problemas, características, necesidades y aspiraciones de los alumnos y buscan información precisa y confiable acerca de las mejores maneras de acompañarlos en su crecimiento integral
- 3.2 Se implementan tutorías y atención personalizada.
- 3.3 Se muestra confianza en los jóvenes, ofreciéndoles cauces de participación y entregándoles responsabilidades.
- 3.4 Existe interés por la renovación pedagógica y se busca los mejores medios para responder a los desafíos.

4. Se caracteriza por el espíritu afectuoso y familiar.

- 4.1 La organización se fundamenta en la participación y corresponsabilidad.
- 4.2 Las relaciones entre miembros de la comunidad educativa son fraternas.
- 4.3 Los alumnos consideran al Colegio como su segundo hogar.
- 4.4 Los alumnos, familia y profesores nuevos se sienten acogidos y se incorporan con facilidad.
- 4.5 El ambiente colegial se caracteriza por la alegría, optimismo, espontaneidad, trato cordial, amistoso y familiar.
- 4.6 Es fácil acceder a las personas que ejercen cargos directivos.
- 4.7 El sistema académico y pedagógico recurre más a la motivación y al estímulo que a la imposición y a la exigencia.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia es el primer y principal educador de sus hijos y en ese sentido es irremplazable. Debe acoger a cada hijo con bondad, unidad de criterio, diálogo permanente y respeto. Ser escuela de amor, comunión, participación y no dominación. Educar en el respeto a las normas, a los demás y a sí mismos.