
PROYECTO EDUCATIVO COLEGIO INGLÉS ISAAC NEWTON

INTRODUCCIÓN

El **Proyecto Educativo**, es un instrumento básico para la gestión institucional, contiene una propuesta integral que permite dirigir de manera coherente el proceso de intervención educativa en un centro escolar. En él se encuentra la justificación de las diversas decisiones que continuamente se toman. Hoy en día es una condición de “ser” con calidad.

El **Proyecto Educativo del Colegio Inglés Isaac Newton** emana de la comunidad escolar a través de sus diversas instancias de participación. Como tal, compromete y vincula a todos los miembros de ella en una finalidad común. Constituye un marco de referencia obligada que da unidad y coherencia al quehacer institucional. Establece el patrón para el despliegue del currículo, formulación de planes y evaluación educativa que se desarrolle. Lo hemos concebido como un proceso que hay que vivir en forma *participativa, comunitaria y planificada*, unificando esfuerzos para su concreción.

Un Proyecto Educativo se estructura mediante los siguientes elementos y procesos:

1. **Marco Referencial:** es el **deber ser** del Colegio y se compone de:
 - b) **Marco Doctrinal:** Principios doctrinales básicos.
 - c) **Marco Situacional:** Llamadas de la realidad.
 - d) **Marco Operativo:** Organización ideal.
2. **Diagnóstico:** Realidad del Centro Educativo con relación al Marco Referencial. De él derivan las **Prioridades:** necesidades más urgentes.
3. **Objetivos:** Son las metas. Delimitan el campo y lo enfocan: qué quiero y para qué. Objetivos Generales y Objetivos Específicos.
4. **Plan de Acción:** Es la concreción en **Proyectos** de las Prioridades surgidas del Diagnóstico. Cada sección o grupo tiene el suyo y en ellos, se da la **vida educativa**.

El ideario y la cultura de una organización educativa.

La “cultura” de una organización educativa, es un aspecto de la dinámica de la función directiva, que es necesario considerar. Es la “forma habitual y tradicional de pensar, de sentir, y de reaccionar al enfrentarse con los problemas que se le presentan. El conjunto de hábitos y conocimientos adquiridos, como consecuencia de la sucesiva aplicación de facultades intelectuales que conforma los patrones de actuación de los miembros de este grupo”.¹

No se refiere a aspectos estructurales (Ideario, Objetivos), sino a la forma de vivir esos principios en la vida diaria. La cultura de la organización se nota y se vive en: a) los “objetos visibles” considerados tradicionales, por ejemplo, retrato del fundador, fotografías, forma de usar los espacios e incluso la decoración; b) los “procedimientos” no reglados, por ejemplo formas de hacer las cosas, resolver problemas, contar o no con la participación de los padres, etc.; y, c) los “valores sustanciales”, estos reflejan convicciones profundas relacionadas con la naturaleza humana, concepto de educación, las relaciones interpersonales.

COLEGIO INGLÉS ISAAC NEWTON
Primer lugar San Bernardo SIMCE 2002-2007-2009-2010
Primero en Calidad Docente de la Región Metropolitana 2003
2° lugar Calidad Docente a nivel nacional 2003.

*Nuestra preocupación esencial: las personas, en ellas radica nuestro valor,
nuestro estilo la excelencia,
nuestra prioridad los alumnos y alumnas,
nuestro carisma acogida, afecto, colaboración, espíritu y disciplina.*

El Colegio Inglés Isaac Newton es una Comunidad:

- *Colaboradora* de los padres de familia en la educación de sus hijos, basada en una concepción humanista del hombre y la sociedad.
- *Personalizadora*, lugar de encuentro de adultos, jóvenes y niños. Preocupada de acogerles con amabilidad, afecto y calidez. Pone al *aprendiz como centro y protagonista de su aprendizaje y desarrollo*, le estimula para que sea consciente de derechos y deberes; solidario y competitivo; ordenado y crítico; amable y afectuoso; intelectualmente inquieto y con sentido estético; dotado de identidad y pluralista a la vez.
- *Integradora, plural y tolerante*, generando una síntesis de valores y cultura que permite el enriquecimiento de cada uno de sus integrantes.
- *Educativa*, porque permite el intercambio de experiencias que sustentan un aprendizaje significativo de manera formal y sistemática, provee medios para el desarrollo personal racional, emocional, espiritual, estético y social, estimula la perfectibilidad de todas las potencialidades y el ejercicio responsable de su libertad.
- *Promotora de las habilidades para el siglo XXI*: gestión de la información, autoorganización, interdisciplinaridad, reflexión-evaluación, gestión del riesgo, conocimiento de uno mismo, trato cordial y facilidad para establecer relaciones interpersonales.

Principios y valores que inspiran el Proyecto Educativo.

* Entendemos la educación como un proceso humanizador por excelencia, cuyo fin último es el desarrollo pleno de todas las potencialidades del ser humano y el ejercicio responsable de su libertad. Educar es cultivar la imaginación y la sensibilidad, despertar el fantástico potencial creador de la condición humanaⁱⁱ. Es también “*forjar el carácter emocional, espiritual y mental de la persona, dotándola de autonomía suficiente para que decida con la mayor libertad, se interrelacione e inserte socialmente de manera crítica y reflexiva.*”

* Postulamos que el ser humano es una totalidad integrada por: cuerpo, mente, emociones y espíritu, y como tal, tiene potencialidades innatas que deben ser desarrolladas en un contexto que considere su dignidad, libertad y necesidad de trascendencia.

Las emociones surgen de la relación de la persona con el mundo social y natural, desde el inicio de la vida, las emociones dan sentido a las relaciones personales, organizan y coordinan algunas funciones cerebrales, posibilitando las operaciones cognoscitivas y el pensamiento creativo.

* Valoramos y desarrollamos la espiritualidad como estado de conectividad de toda la vida, la experiencia del ser, sensibilidad y compasión, juego y esperanza, asombro y reverencia ante los misterios del universo y el sentido de la vida. “...una escuela laica no puede desatender o ignorar la llamada natural de la espiritualidad de los aprendices, sin necesidad de conformarla según especificaciones ideológicas o religiosas que obviamente pertenecen al ámbito privado...”ⁱⁱⁱ

* Creemos en la modificabilidad de la inteligencia, apoyados en formulaciones teóricas e investigaciones empíricas, sin embargo para nosotros, ***enseñar a pensar no es un objetivo en sí mismo, sino un instrumento*** para que los alumnos y alumnas se adapten mejor a las cambiantes situaciones del entorno y transfieran a sus experiencias vitales.

El ejercicio y desarrollo de habilidades de razonamiento promueve la autoconfianza, mejora la autoimagen, independencia de juicio, disminución de la impulsividad y de la percepción episódica de la realidad; inclusive propicia la aparición de la intuición así como de la creatividad.^{iv}

* Nos preocupamos no sólo de los saberes académicos (saber y saber hacer) relativos a las ciencias tecnologías y desarrollo de la racionalidad, sino también de los objetivos vinculados con el aprender a ser y aprender a convivir. El desarrollo integral supone también educar en las dimensiones emocionales: inteligencia intrapersonal e interpersonal, la primera hace referencia a la propia persona, autoestima, regulación emocional y auto motivación, la segunda a la: empatía, habilidades sociales, convivencia y resolución de conflictos.

* Tenemos la convicción que la educación debe considerar la personalidad global de cada estudiante, es decir, todas las facetas de la experiencia humana: intelecto racional, responsabilidades de vocación y ciudadanía, aspectos físicos, emocionales, sociales, estéticos, creativos, intuitivos y espirituales innatos de la naturaleza humana.

* Optamos por un colegio humanizador, integrador, pluralista y, por sobre todo, alegre y afectuoso, fuente de conocimiento y enriquecimiento personal y social, lugar de encuentro y de trabajo para los alumnos y alumnas, padres, madres, apoderados, docentes, ex alumnos y personas del entorno.

* Creemos que todas las personas pueden aprender y, por tanto, el alumno es protagonista de su propia educación y desarrollo, construye significados y atribuye sentido a lo que aprende. Nuestro esfuerzo se dirige a ayudarlo a descubrir a cada uno lo que es, su proyecto y su responsabilidad.

* Creemos que la familia es modelo y principal educadora de sus hijos, el Colegio le acompaña y colabora, ofreciéndole oportunidades, para que asuma su función formativa. Muestra modelos de vida, ejemplos adecuados para establecer valores y vivenciar virtudes.

* Sostenemos que el aprendizaje significativo es posible no sólo porque se establecen conexiones cognoscitivas, sino también, porque se establecen lazos con lo propio, lo personal, lo emocional y subjetivo. Desde que nacemos formamos parte de un mundo con el que interactuamos,

nos influenciamos mutuamente en un complejo proceso de relaciones personales, racionales, emocionales, espirituales y afectivas, que permiten la construcción de nuestra identidad.

* Fomentamos un espíritu cooperativo, la adopción de decisiones colectivas responsables, una relación profesor-alumno respetuosa, afectiva, abierta, dinámica y no sujeta a reglas autoritarias, persiguiendo un sentido de comunidad. La autoridad está al servicio del bien común, la convivencia exige normas precisas de comportamiento. *“Fijar normas y aceptar sin luchar su incumplimiento, es introducir el caos..., el desorden y la confusión en la mente de un niño...”*^v

* Nuestra finalidad principal es formar personas integrales para un futuro diferente y cambiante. Nos comprometemos con desarrollo de personas que, además de saber, posean ciertas habilidades de autonomía intelectual, adaptabilidad a los cambios, capaces de trabajar en equipo, de lograr comunicación eficaz (escrita y oral), de seleccionar y procesar información, perseverantes, autocríticos y proactivos, con un estilo organizado en la búsqueda de la calidad. *“Es decir, todo lo opuesto de aquello que busca la educación masiva y estandarizada”*^{vi}

* Afirmamos que sin la educación en los valores y la consecuente práctica de virtudes, no hay desarrollo humano digno, trascendente ni perdurable. Especialmente aquellos esenciales para la paz (libertad, justicia y solidaridad), y la convivencia (la calidez en la relación humana, verdad, lealtad, autocrítica y honestidad, reflejada en la coherencia entre el sentir, decir y actuar, en el reconocimiento de errores y disposición a cambiar).

* Consideramos al docente signo referencial, que con su solo estar educa. Con su presencia, acciones y gestos sencillos muestra y se muestra, revela cosas incluso desde la quietud y el silencio. No son simples impulsos, sino una conciencia desde la que actúa con una calidad distinta, la calidad profesional, la maestría.^{vii} Según Bandura, el 70% de las conductas socio afectivas se adquieren por aprendizaje accidental, es decir por exposición a modelos en que no hay aprendizaje programado.

* Entendemos que no sólo debemos perseguir una educación de calidad en nuestro propio Colegio, sino también debemos colaborar, en la medida de lo posible, con otros centros del entorno inmediato, estableciendo redes de apoyo e intercambio de experiencias e investigaciones.

* Respetuosos de la tradición mayoritaria impartimos la asignatura de religión católica para quienes profesan esta fe.

1. TIPO DE HOMBRE.

“Más lejos, tenéis que ir más lejos, y cuando creáis que habéis llegado, sabed encontrar nuevas sendas”^{viii}

Principios:

1.1 El Colegio Inglés Isaac Newton, considera al hombre y la mujer “personas” únicas, dignas, libres y trascendentes, dotados de espiritualidad capaces de desarrollar al máximo todas sus potencialidades humanas(cuerpo, mente, espíritu, emociones, individualidad, carácter), en la gestión de su propio destino.

Indicadores:

1.1.1 Participa responsablemente en la construcción de su vida.

1.1.2 Es capaz de auto controlar sus sentimientos y conductas para generar empatía.

(Primer paso para la construcción de una actitud ética)^{ix}

- 1.1.3 Conoce sus potencialidades y limitaciones, se acepta a sí mismo, conforme a su nivel de madurez; es original y auténtico.
- 1.1.4 Es alegre, sensible, expresa lo que siente y piensa con respeto y de manera constructiva.
- 1.1.5 Es crítico, capaz de procesar y reelaborar información para sustentar sus propios juicios y creencias. Acepta el disenso de los demás.
- 1.1.6 Es creativo, generador de nuevas soluciones, ideas alternativas y originales.
- 1.1.7 Participa con iniciativa de las actividades y estructuras que el Colegio le ofrece.
- 1.1.8 Reflexiona críticamente sobre sus propias conductas, es capaz de autodisciplina.
- 1.1.9 Acepta con agrado las sugerencias, ayuda y el ejemplos de los demás.
- 1.1.10 Es metacognitivo, reflexiona sobre sí mismo, percibiendo sus propios procesos mentales. A mayor autoconciencia de dichos procesos, mayor nivel de autonomía personal.
- 1.1.11 Utiliza sus conocimientos en la toma de decisiones, resolución de problemas, indagación experimental, en la formulación de hipótesis y argumentación.

1.2 En relación con los otros, vive su vocación de servicio, presta especial atención a las relaciones interpersonales, fomentando un espíritu de cooperación, respeto y valoración positiva de las diferencias personales, afectivo y dispuesto a construir una sociedad más solidaria y justa.

Indicadores:

- 1.2.1 Mantiene relaciones de amistad, armonía y respeto.
- 1.2.2 Participa en asambleas de aula, trabajo en equipo; respeta turnos de palabra y cumple acuerdos de manera responsable.
- 1.2.3 Reconoce los conflictos como situaciones normales producto de la convivencia entre personas y busca soluciones mediante el diálogo constructivo; da y escucha argumentos.
- 1.2.4 Participa en la elaboración consensual de normas de aula de comportamiento y convivencia, así como de las consecuencias asociadas; se compromete con ellas.
- 1.2.5 Expresa emociones y sentimientos, con firmeza y sin agresividad.
- 1.2.6 Busca soluciones constructivas y satisfactorias para todos al superar conflictos.
- 1.2.7 Es tolerante, acepta y valora la diversidad (tolerancia bien entendida no es relativismo, ni escepticismo o indiferencia). Parámetro: los derechos humanos y deberes respectivos.
- 1.2.7 Asume compromisos y responsabilidades con sus organizaciones, su Colegio y su comunidad.
- 1.2.8 Es organizado y perseverante en sus propósitos, incentiva a los demás en ello.
- 1.2.9 Es alegre, generoso, optimista, afectuoso y cooperador.
- 1.2.10 Es objetivo en su autocrítica, es capaz de autoevaluaciones y coevaluaciones.

1.3 En relación con el entorno, aprende desde su propia persona^x para comprender y modificar el entorno. Busca explicaciones lógicas e interconectividad de hechos y fenómenos del mundo, desde la integridad personal, el respeto mutuo, el compromiso y la conciencia de unidad con todas las personas, el planeta y el cosmos.

Indicadores:

- 1.3.1 Es curioso, se involucra con entusiasmo en el conocimiento y comprensión del entorno.
- 1.3.2 Posee una sólida formación académica y cultural, según sus intereses y potencialidades.
- 1.3.3 Manifiesta actitudes de amor, comprensión y asimilación creativa de la cultura.
- 1.3.3 Se interesa por su formación vocacional y profesional.
- 1.3.4 Cuida de modo responsable los bienes puestos a su servicio.

- 1.3.5 Usa el conocimiento para mejorar la calidad de vida, la salud y el entorno natural y social, consciente de la fragilidad de los ecosistemas y su importancia en el desarrollo humano.

2. TIPO DE EDUCACIÓN:

“educar toda la mente: cognición, voluntad y corazón”

Principios:

2.1 La Educación Newtoniana es una actividad humanizadora por excelencia, destinada a proveer los medios para el desarrollo personal, la perfectibilidad de todas las potencialidades del ser humano, el desarrollo y vivencia de virtudes, en un ambiente acogedor, exigente y organizado. Lo hace de forma sistemática y progresiva, respetando en el proceso la libertad propia del educando.

Indicadores:

- 2.1.1 El Colegio consciente que la calidad de vida personal está ligada a la calidad de aquello que nos rodea, se preocupa especialmente de poner a disposición de sus alumnos y alumnas un ambiente educativo acogedor, afectivo y con sentido estético.
- 2.1.2 Facilita el contacto con el arte (en sentido amplio) y con sus procesos creativos. La experiencia estética es una forma de comprensión del entorno, cada instante afecta a la totalidad del ser, las emociones definen la forma como construimos y comprendemos la realidad y el conocimiento.
- 2.1.3 Propicia un ambiente destinado a favorecer las relaciones interpersonales, mediante una acogida alegre y afectuosa a cada uno de los suyos, dejando aflorar la espontaneidad, las emociones, la ternura y la poesía a través de la sencillez y la belleza de los espacios cotidianos.
- 2.1.4 Promueve una acción educativa orientada a potenciar el conocimiento y aprendizaje entre todos los miembros de la comunidad newtoniana, de manera que cada persona pueda conseguir el grado más alto posible de desarrollo, autonomía y autoestima, evitando las comparaciones sin sentido.
- 2.1.5 Planifica y estimula el desarrollo físico, afectivo, artístico, intelectual, social y espiritual.
- 2.1.6 Promueve la autonomía (perspectiva individual) y el aprendizaje de capacidades de interrelación y de inserción social crítico-reflexiva (perspectiva social).
- 2.1.7 Ofrece alternativas académicas basadas en intereses y necesidades de los alumnos.
- 2.1.8 Favorece la apertura de contenidos como medio de adecuación permanente a los requerimientos del mundo moderno.
- 2.1.9 Provee experiencias y espacios académicos variados: laboratorios de informática, uso de redes de información, laboratorio de ciencias, Centro de Recursos de Aprendizaje, entre otros.
- 2.1.10 Favorece el conocimiento personal y la superación humana e intelectual de los alumnos.
- 2.1.11 Es un centro de formación permanente y de innovación progresiva, abierta al contexto familiar y social.

2.2 La Educación Newtoniana, contribuye a anticipar una sociedad en que se promueva la justicia, la colaboración y el espíritu de servicio.

Indicadores:

- 2.2.1 Fomenta la amistad, la armonía y la solidaridad entre los distintos actores de la comunidad.
- 2.2.2 Provee espacios de reflexión para la resolución de conflictos, la exposición de argumentos, la generación de acuerdos, respetando las individualidades y el bien común.
- 2.2.4 Enseña a conocer al otro y a ejercitar la autocrítica, la autoevaluación y la coevaluación.
- 2.2.5 Promueve hábitos de colaboración, solidaridad y sentido del bien común mediante el trabajo en equipo, las prácticas deportivas y la ayuda fraterna.

2.3 La Educación Newtoniana, es un lugar de diálogo y encuentro del hombre con su dimensión personal y social, para lograr “profesionales competentes, amigos leales, miembros responsables de una familia y ciudadanos virtuosos”

Indicadores:

- 2.3.1 El Colegio recupera en el ámbito educativo, el discurso de los deberes y de las normas de comportamiento; los valores para la vida y la convivencia.
- 2.3.2 Genera oportunidades de participación cívica responsable, de auto conocimiento.
- 2.3.3 Ayuda a descubrir la necesidad de normas y a elaborar consensualmente una normativa de aula y también general, basada en la correlación de derechos y deberes que la vida en comunidad exige.
- 2.3.4 El Colegio fomenta el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos.
- 2.3.5 Fomenta y exige respeto y cuidado de la vida, integridad y salud personal y social.
- 2.3.6 Fomenta y exige respeto y cuidado del medio natural y la biodiversidad.
- 2.3.7 Ofrece, a través de las diversas asignaturas, los medios para comprender y valorar las diferentes culturas y los ecosistemas.
- 2.3.8 Entrega orientación personal, vocacional y profesional.
- 2.3.9 Abre espacios a la comunidad, ejecuta labores de extensión y colaboración con proyectos de instituciones sociales, culturales y públicas.
- 2.3.10 Informa periódicamente a la familia acerca del desarrollo de su hijo o hija.
- 2.3.11 Reconoce la diversidad como natural y como factor enriquecedor del aprendizaje.

3. TIPO DE EDUCADOR

“La ternura es poner nuestro corazón en todo lo que decimos, tocamos y hacemos. Es la suavidad con que sale la luz que llevamos dentro” ix

Principios:

- 3.1 El Educador Newtoniano vive su misión,^{xi} ofreciendo lo mejor de sí con vocación de servicio. Positivo y alegre.**

Indicadores:

- 3.1.1 Es generoso, sociable y alegre.
- 3.1.2 Es optimista y positivo para actuar y juzgar.

- 3.1.3 Escucha las necesidades de sus alumnos y alumnas, da respuestas oportunas y adecuadas.
- 3.1.4 Crea un ambiente emocionalmente positivo en el aula, logra que cada persona se sienta aceptada y reconocida como entidad global.
- 3.1.5 Reconoce y estimula a cada uno en el desarrollo de sus virtudes y capacidades. No etiqueta a sus alumnos y alumnas a partir de estereotipos que ocultan su situación y obstaculizan su desarrollo.
- 3.1.6 Fortalece percepciones positivas para orientar las situaciones deficientes o problemas de conducta en el aula de manera más justa, desde una perspectiva educativa y de cambio.
- 3.1.7 Promueve valores mediante la práctica de las respectivas virtudes, con su presencia educa, interpela e interroga.

3.2 Es un “profesional” preparado humana y académicamente, se perfecciona de manera permanente.

“Dices que no debo sugerirte, porque tienes 30 años de experiencia. Mas yo diría, que llevas uno de experiencia y 29 repitiendo lo mismo”^{xii}

Indicadores:

- 3.2.1 Se preocupa por su formación y desarrollo personal y profesional de manera permanente.
- 3.2.2 Es dedicado, jamás descuida la calidad, ni el uso eficiente de los recursos.
- 3.2.3 Planifica oportuna y adecuadamente los objetivos de aprendizaje, los refiere a un tiempo determinado, redacta criterios de evaluación en términos comprensivos, los difunde y publica, para que los alumnos y alumnas tengan una visión global de lo que espera de ellos. Realiza programaciones mensuales y las difunde en el panel respectivo.
- 3.2.4 Lee permanentemente para compartir e intercambiar opiniones y valora experiencias.
- 3.2.5 Es honesto, actúa con rectitud y justicia: cuando se equivoca, no le importa reconocerlo, se responsabiliza de sus errores.
- 3.2.6 Promueve la autocorrección de las actividades de modo conjunto, la coevaluación y autoevaluación de contenidos.
- 3.2.7 Maneja en profundidad los conocimientos relacionados con los contenidos curriculares.
- 3.2.8 Es un comunicador eficaz.
- 3.2.9 Controla el contexto educativo, facilita el cumplimiento y asimilación de normas por parte del alumnado.

3.3 Como miembro de la comunidad educativa, coopera, participa de manera responsable, activa y comprometidamente en el diseño, ejecución y evaluación de actividades de la unidad educativa.

“La felicidad sólo nos llega de vuelta, nunca de ida. La alegría de la vida es un don paradójico: cuando damos más, recibimos más...”^{xiii}

Indicadores:

- 3.3.1 Trabaja en equipo de manera responsable.
- 3.3.2 Contribuye a un clima grato de convivencia, acepta opiniones sin perder el control emocional, reconoce errores y da las disculpas que corresponde.
- 3.3.3 Participa activamente en la construcción del currículum y en el intercambio de experiencias y conocimientos nuevos.
- 3.3.4 Procura el contacto con madres, padres y apoderados les escucha y orienta de forma respetuosa.

- 3.3.5 Se involucra en las diversas actividades del colegio, asume responsabilidades con agrado, de manera creativa y proactiva.
- 3.3.6 Guía a los alumnos y alumnas en el proceso de resolución de conflictos, según las estrategias establecidas.

3.4 Profesa valores y vive virtudes coherentes con el marco teórico del Proyecto Educativo Institucional.

“Uno enseña lo que sabe y educa lo que es”^{xiv}

Indicadores:

- 3.4.1 Se comporta idóneamente con directivos, alumnos, colegas, padres, madres, apoderados y también respecto de la organización educativa como estructura permanente.
- 3.4.2 Conoce y se compromete en la concreción del Proyecto Educativo, del Proyecto Técnico Pedagógico y normativas de convivencia.
- 3.4.3 Establece un clima relacional afectivo - emocional basado en el diálogo, la confianza, la seguridad y la aceptación mutua.
- 3.4.4 Es líder proactivo, acepta y fomenta la autonomía, iniciativa y liderazgo.
- 3.4.5 Acepta la crítica y la valora como oportunidad de crecimiento.
- 3.4.6 Vela por la congruencia entre las intenciones del Proyecto y la práctica en la vida cotidiana de la escuela. Comprende y vive los Principios y objetivos. Educa por la conexión intrínseca del ser-hacer.
- 3.4.7 Estimula en los estudiantes la prácticas de las virtudes humanas, viviéndolas con intensidad y profundizando en la rectitud de motivos para vivirlas.^{xv}

4. CARISMA EDUCATIVO.

“reencantar al mundo, dando emoción, poesía y ternura a través de la belleza y la alegría vivida en la cotidianidad”

Principios:

4.1 El carisma educativo newtoniano se inspira en los fundamentos filosóficos y psicológicos subyacentes, es decir, humanismo y procesos cognitivos bajo una perspectiva holística.

Indicadores:

- 4.1.1 Promovemos mediante actividades diversas el desarrollo de todas las potencialidades humanas: intelectual, emocional, social, física, artística-estética, creativa-intuitiva y espiritual.
- 4.1.2 Fomentamos la interconectividad, buscando interrelaciones entre contenidos y aprendices, equilibrio dinámico entre contenido y proceso, aprendizaje y evaluación, pensamiento analítico y creativo.
- 4.1.3 Promovemos el desarrollo de personas sanas, integrales y curiosas, con herramientas para aprender en cualquier contexto y etapa de sus vidas.
- 4.1.4 Los educadores newtonianos practican las actitudes de escucha, diálogo, disponibilidad, servicio, solicitud y afecto hacia los alumnos.
- 4.1.5 El educador newtoniano trabaja con sencillez y desinterés personal, educando más con el ejemplo que con las palabras.

4.2 El Carisma educativo newtoniano se reconoce por un vivo interés en responder a las necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas.

Indicadores:

- 4.2.1 Los integrantes de la comunidad educativa se escuchan, dialogan, se acogen, y respetan.
- 4.2.2 Todos se esmeran por construir un ambiente de preocupación por cada uno de los suyos como persona, valorándole en sus fortalezas y potenciándole en sus debilidades.
- 4.2.3 La comunidad se esfuerza porque cada persona tenga una visión positiva de sí mismo.
- 4.2.4 La atención a la diversidad se plantea a partir de una valoración positiva de lo que cada alumno es, debido a su origen e historia particular.
- 4.2.5 Promueve talleres y actividades de libre elección.
- 4.2.6 Muestra confianza en los alumnos y alumnas, acogiendo sus proyectos y ofreciendo cauces de participación y apoyo.

4.3 El Carisma educativo newtoniano es afectuoso y familiar

Indicadores:

- 4.3.1 Las relaciones entre miembros de la comunidad educativa son fraternas.
- 4.3.2 Los alumnos consideran al Colegio como su segundo hogar.
- 4.3.3 Los alumnos, familia y profesores nuevos se sienten acogidos y se incorporan con facilidad.
- 4.3.4 El ambiente es alegre, optimista, espontáneo.
- 4.3.5 El trato es cordial, amistoso y familiar.
- 4.3.6 Es fácil acceder a las personas que ejercen cargos directivos.
- 4.3.7 Las metodologías recurren más a la motivación y al estímulo que a la imposición y a la exigencia.

5. LA FAMILIA:

Principios:

5.1 La familia es formadora de personas, primer y principal educador de sus hijos y en ese sentido es irremplazable. Debe acoger a cada hijo con bondad, unidad de criterio, diálogo permanente y respeto. Ser escuela de amor, comunión, participación y no dominación.

Indicadores:

- 5.1.1 Es consciente y cumple con sus responsabilidades educativas.
- 5.1.2 Sus miembros se escuchan atendiendo al tono emotivo del diálogo, se preocupan por comprender y ser comprendidos.
- 5.1.3 Traza líneas de demarcación y establece límites claros, respetándolos siempre.
- 5.1.4 Respeta opiniones divergentes y estimula la expresión de argumentos para sustentarlas.
- 5.1.5 Resuelven conflictos mediante el diálogo y rechazan la violencia en cualquiera de sus formas.
- 5.1.6 Cuidan y respetan los derechos esenciales de las personas, la vida, la integridad física y psíquica, la salud, vivir en ambiente libre de contaminación, trato justo e igualitario, mediante la promoción de conductas y reflexiones que profundicen en los rectos motivos para vivirlas.
- 5.1.7 Todos comparten responsabilidades en el hogar y valoran su aporte.
- 5.1.8 Se manifiestan cariño y demuestran afecto. Da y recibe amor.

- 5.1.9 La familia valora la educación y el papel de la escuela, reconoce que su actitud es determinante en las actitudes manifestadas por sus hijos, en cuanto a motivación e intereses se refiere.
- 5.1.10 Valora lo que su hijo o hija aprende, se interesa por lo que hace, le ayuda y estimula para que se implique de manera activa en su aprendizaje.
- 5.1.11 Valora el esfuerzo y la cultura del trabajo. Sabe que su postura repercute inevitablemente en la actitud del alumno para realizar las tareas que le proponen y para perseverar en aquello que le supone esfuerzo.
- 5.1.12 Estimula la capacidad de autonomía y sentimiento de competencia, le ayuda a esforzarse, organizarse y perseverar en el logro de sus metas y tareas.
- 5.1.13 Valora a cada uno de los suyos por lo que son. “De la experiencia de amor personal y comunitario nace la conciencia de la propia dignidad y se logra la capacidad de reconocer y respetar la dignidad de los demás”^{xvi}
- 5.1.14 Está en contacto y coordinación permanente con los educadores de sus hijos para apoyarles.
- 5.1.15 Conoce y comparte el Proyecto Educativo del Colegio Inglés Isaac Newton y se compromete responsablemente con su desarrollo.
- 5.1.16 Conoce y acepta las normativas de convivencia, se compromete a incentivar su práctica y acatar las sanciones que su quebrantamiento pudiere traer.
- 5.1.17 Participa constructiva y activamente en las actividades del Centro General de Padres y Apoderados, como en la agrupación de los cursos de sus hijos.

“La serenidad inspira serenidad, la felicidad inspira felicidad, la franqueza inspira franqueza, y cuando vivimos partiendo de lo mejor de nosotros mismos podemos extraer lo mejor de otros”^{xiii}

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Del Proyecto Educativo, del Proyecto Técnico Pedagógico y el Plan de Desarrollo Estratégico 2003-2008 del Colegio Inglés Isaac Newton.

-
- ❖ ANTUNES, Celso (2000): *Estimular las inteligencias múltiples*. Madrid, Narcea Ediciones.
 - ❖ ANTUNEZ, Serafín et al.(1995): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. E. Graó.
 - ❖ BEAN, Reynold (2000): *Cómo ayudar a sus hijos en el colegio*, Madrid. Editorial Debate.
 - ❖ BITAR, Sergio (2003): “Las TIC’s en la sociedad del conocimiento”, *El Mercurio*, Santiago. ee.3.
 - ❖ BRANDEN, Nathaniel (1999): *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Piados.
 - ❖ BRUNNER, José Joaquín (2003): “Capital humano para la sociedad de redes”, *El Mercurio*. Santiago. ee.2.
 - ❖ COOPER, Robert et al.(1997): *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Editorial Norma.
 - ❖ FERRARIS, Gustavo (2003): *Creen Educar...* Santiago, Edebe.
 - ❖ GALLEGO, Julio (1997): *Las estrategias cognitivas en el aula*, Madrid. Editorial Escuela Española.
 - ❖ GARDNER, H. (1997): *Inteligencias múltiples*. Barcelona. Piados.
 - ❖ GASKINS, Irene (1999): *Cómo enseñar estrategias cognitivas en el aula*. Buenos Aires, Paidós Educador.
 - ❖ GOLEMAN, Daniel(1997): *La Inteligencia Emocional*, Buenos Aires. Javier Vergara Editor.
 - ❖ ISAACS, David (1997): *Teoría y Práctica de la Dirección de Centros Educativos*. E. Universidad de Navarra.
 - ❖ LIBERTAD Y DESARROLLO (2002): *Ideas para una Educación de Calidad*. Santiago. E.M.A. Santander.
 - ❖ ONTORIA, Antonio et al. (1999): *Potenciar la capacidad de aprender y pensa.*, Madrid, Narcea Ediciones.
 - ❖ PÉREZ, Marino et al. (1996): *evaluación de contenidos de procedimientos*. Madrid, CEPE:
 - ❖ ROEBUCK, Chris (2000): *Comunicación Eficaz*. Barcelona, Blume.
 - ❖ SELTZER, Kimberly (2000): *La era de la creatividad*. Aula XXI. Editorial Santillana.
 - ❖ TRIGUERO y ARAVENA (1995) *Proyecto técnico pedagógico...* Santiago. FIDE.
 - ❖ YUS, Rafael (1999): “¿Estimula la escuela la creatividad?”. *Aula 86*, Barcelona, Graó, 71-75.
 - ❖ YUS, Rafael (2002): “¿Estamos persiguiendo la educación integral?”. *Aula 109*. Barcelona. Graó
 - ❖ YUSTE, Carlos et al.(2000): *Programas para estimulación de habilidades de la inteligencia*. Madrid, CEPE.

-
- ⁱ GALLO, M.A. (1992): *Cultura en la Empresa. Navarra, IESE*
- ⁱⁱ Federico Zaragoza
- ⁱⁱⁱ YUS, Rafael
- ^{iv} NOGUEZ, Sergio (2000): *Habilidades de razonamiento...*, citando a Martínez, 1990. Mediar12, Santiago, UDP
- ^v FERRARIS, Gustavo (2003). *Creer Educar...* Santiago, Edebe.
- ^{vi} BRUNER, José Joaquín(2002): “ Preguntas desde el siglo XXI”.
- ^{vii} TORO, José María (2201): *Investigación empírica. Desde la voz de la experiencia.*
- ^{viii} KAVAFIS Y LLUÍS LLACH, en su *Viatge a Ítaca.*
- ^{ix} ESTURGÓ, María Estrella (2002): *El autodomínio en el aula. Aula 109. Barcelona, Graó.*
- ^x *Desde su dimensión corporal, racional, como subjetivas, espirituales, intuitivas artísticas y emocionales. Aspectos indisociables de las personas.*
- ^{xi} *Ayudar a los alumnos y alumnas en el desarrollo de todas sus potencialidades y a descubrir la verdad y el bien*
- ^{xii} TORO, José M. *op. cit.*
- ^{xiii} FERRARI, Gustavo *op. cit.*
- ^{xiv} BRAVO, Enrique (): *Reflexionando juntos sobre educación.*
- ^{xv} ISAACS, David
- ^{xvi} *iaemaristas.*